

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ИИМОСПН

Дитковская С.А.

« 14 » января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и методика преподавания истории в высшей школе

По направлению подготовки 46.04.01 История

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1/2 семестр)

Разработчик:

докт. пед. наук, доц. Дятлова Е.Н.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

« 12 » января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания истории в высшей школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.1. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-3.3. Проводит учебные занятия по отечественной и региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной и региональной истории, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-4.3. Проводит учебные занятия по отечественной и региональной истории, по программам дополнительного образования, осуществляет</p>

	электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие основы теории и методики преподавания истории в высшей школе как дисциплины высшего образования	ПК-3, ПК-4	Устный опрос
Тема 2. Специфика преподавательской деятельности в системе высшего образования	ПК-3, ПК-4	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Целевой и содержательный компоненты методической системы преподавания истории	ПК-3, ПК-4	Контрольная работа № 1
Тема 4. Операционно-деятельностный компонент методической системы	ПК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий
Тема 5. Организационно-методическая деятельность преподавателя высшей школы	ПК-3, ПК-4	Контрольная работа № 2
Тема 6. Организация различных видов деятельности студентов в процессе изучения истории в высшей школе	ПК-3, ПК-4	Подготовка доклада
Промежуточная аттестация	ПК-3, ПК-4	Вопросы к экзамену

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Профессиональные
ПК-3	<p>Знает: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеет: навыками проведения учебных занятий по отечественной и</p>

	региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.
ПК-4	<p>Знает: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеет навыками: проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	1-2 семестр	-
оформление конспектов лекционных и практических занятий	2	-
работа на семинарских занятиях	48	-
выполнение контрольной работы № 1	7	-
выполнение контрольной работы № 2	7	-
выполнение заданий самостоятельной работы	6	-
экзамен	30	-
Итого:	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво-	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Методика преподавания истории как теория обучения.
2. Установите связь методики преподавания истории с другими науками.
3. В чём заключается логика процесса обучения.
4. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
5. Назовите основные методические категории.
6. Назовите методические задачи процесса обучения истории.
7. Охарактеризуйте общие принципы обучения истории.
8. Определите цели, содержание, принципы преподавания истории в высшей школе.
9. Назовите педагогические закономерности процесса обучения в системе высшего профессионального образования.
10. Назовите закономерности двустороннего характера обучения.
11. Дайте характеристику инновационным процессам и тенденциям развития методики преподавания истории.
12. Если бы вы были министром образования и науки, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника отечественного вуза?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Преподаватель истории высшей школы: личностный и профессиональный портрет.
2. Стили преподавания и их влияние на организацию обучения и качество изучения учебного материала.
3. Способы организации обратной связи в системе высшего образования.
4. Возможности перенесения усвоенных теоретических знаний по истории в практику деятельности преподавателя вуза.
5. Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы.
6. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя истории как фактор совершенствования образовательного процесса в вузе.
7. Информатизация образования и новые требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя.
8. Профессионально важные качества преподавателя истории высшей школы.
9. Педагогическая направленность личности преподавателя.

10. Профессионально-педагогические деструкции и способы их преодоления.
11. Психолого-педагогические условия продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза.
12. Кризисы в профессиональном развитии преподавателя истории и пути их преодоления.
13. Педагогические стереотипы как фактор, препятствующий профессиональному развитию вузовского преподавателя.
14. Особенности общения преподавателя со студентами в образовательном процессе вуза.
15. Педагогическая рефлексия в работе преподавателя.
16. Творчество в педагогической деятельности преподавателя.
17. Нравственные аспекты в профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
18. Компетентность преподавателя высшей школы: сущность, содержательная характеристика и структура
19. Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя
20. Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя.
21. Современные информационные технологии, их место в историческом образовании.

Вопросы для проведения контрольной работы № 1

1. Методика как система научных знаний.
2. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь.
3. Особенности методической системы преподавания истории в высшей школе.
4. Цели и содержание высшего образования как психолого-педагогическая проблема.
5. Иерархия целей профессионального образования.
6. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание высшего образования.
7. Цели и содержание исторического образования как психолого-педагогическая проблема.
8. Цели преподавания истории в соответствии с образовательными стандартами высшего образования, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
9. Принципы структурирования учебного содержания истории в системе высшего образования.
10. Основные содержательные линии исторического курса, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации.
11. Теории формирования содержания исторического образования.

12. Факторы, детерминирующие формирование содержания исторического образования.
13. Общие подходы к отбору содержания (на уровне учебных программ).
14. Общие подходы к отбору содержания (на уровне составления рабочей программы учебной дисциплины).
15. Общие подходы к отбору содержания (на уровне лекционного планирования).
16. Общие подходы к отбору содержания (на уровне планирования практического обучения).
17. Роль личности педагога в формировании содержания обучения истории и реализации учебно-программной документации.
18. Согласны ли вы с мнением, что личностное содержание образования не совместимо с понятием качественного образования? Аргументируйте свое мнение.
19. Выделите приоритетные стратегические цели, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность отечественной системы высшего образования.
20. Какими способами можно формировать личностное целеполагание у студентов?

Практические задания

1. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и подберите к каждой из них систему методов решения.
2. Посетите лекционное занятие по подготовке историков-бакалавров, проведите анализ учебного занятия на предмет применения преподавателем методов обучения.
3. Посетите практическое занятие по подготовке историков-бакалавров, проведите анализ учебного занятия на предмет применения преподавателем методов обучения.
4. Посетите семинарское занятие по подготовке историков-бакалавров, проведите анализ учебного занятия на предмет применения преподавателем методов обучения.
5. Проведите аналитический анализ эффективности применения пассивных, активных и интерактивных методов обучения в системе высшего образования.
6. Практическое занятие и его возможности в формировании учебных и профессиональных умений и навыков студентов.
7. Проведите анализ учебного пособия (по рекомендации преподавателя) по истории для студентов-бакалавров.
8. Подготовить сообщение на тему «Проектирование учебных занятий по истории на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов».
9. Подготовить сообщение на тему «Приемы использования в процессе преподавания исторических курсов социальных сетей, профильных сайтов и других возможностей сетевого взаимодействия».

10. Предложите авторскую методику создания и применения тестовых, тренинговых, творческих (по выбору) заданий по истории.
11. Разработайте авторскую балльно-рейтинговую систему оценивания учебных достижений обучающихся высшей школы.
12. Сформируйте фонд оценочных средств к учебному курсу по истории (по выбору).
13. Выберите одну из тем учебной программы по истории. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.
14. Выберите одну из тем учебной программы по истории. Подберите к ней учебный материал для проведения лабораторного занятия.
15. Какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»? Письменно обоснуйте почему.
16. Разработайте по выбранной вами теме следующие дидактические элементы: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемное задание, проблемную ситуацию.

Вопросы для проведения контрольной работы № 2

1. Учебный план и его значение в процессе планирования и организации методической деятельности преподавателя истории.
2. Учебная программа по истории, принципы ее построения.
3. Роль профессиональной готовности педагога к реализации учебно-программной документации.
4. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный и их реализация в практике обучения истории.
5. Учебная литература по истории и методика ее применения.
6. Методическая организация планирования учебной деятельности студентов.
7. Общие требования к подготовке учебно-методического комплекса по исторической учебной дисциплине.
8. Учебная программа высшей школы, принципы ее построения.
9. Последовательность, систематичность, концентричность содержания исторических курсов.
10. Формы организации и их соотношение в организации работы и контроля изучения истории в высшей школе.
11. Рабочая программа дисциплины, ее форма, структура, наполнение.
12. Разработайте авторский тематический план учебной дисциплины (по выбору) по подготовке бакалавра-историка.
13. Проведите планирование исторического курса (по выбору).
14. Проанализируйте линейный и концентрический способы построения исторического курса (по выбору).
15. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по историческим дисциплинам.

Темы для подготовки доклада

1. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
2. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала.
3. Самостоятельная работа студентов по истории.
4. Понятие познавательного интереса, его виды и их проявление в процессе самостоятельной работы по освоению исторической информации.
5. Формирование личностного интереса как основы изучения истории.
6. Виды научно-исследовательской работы студентов.
7. Проектная деятельность студентов.
8. Роль и содержание деятельности преподавателя как организатора и методиста учебной практики студентов.
9. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
10. Пути совершенствования самостоятельной работы студентов.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, её роль в преподавании истории в высшей школе.
2. Что такое методика преподавания истории?
3. Подход к обучению как базовая категория методики преподавания истории.
4. Принцип обучения как базовая категория методики преподавания истории.
5. Метод как базовая категория методики преподавания истории.
6. Принцип обучения как базовая категория методики преподавания истории.
7. Средства обучения как базовая категория методики преподавания истории.
8. Что такое образовательный стандарт высшего образования.
9. Какую роль выполняет образовательный стандарт высшего образования в преподавании истории.
10. Какую роль выполняют рабочие программы по истории.
11. Назовите основные методические принципы обучения истории.
12. Как реализуются принципы обучения в рабочих программах по истории.
13. Что такое методическая система?
14. Назовите компоненты методической системы.
15. Назовите основные цели обучения истории.

16. Перечислите основные содержательные (сквозные) линии исторического материала.

17. В чем сущность линейного способа построения содержания образования и образовательных программ.

18. В чем сущность концентрического способа построения содержания исторического образования.

19. В чем сущность спиралеобразного способа построения содержания исторического образования.

20. В чем сущность модульного способа построения содержания исторического образования.

21. Назовите виды учебной литературы по истории.

22. Учебно-методический комплекс по истории.

23. Опишите методику применения учебной литературы на учебном занятии по истории.

24. Методы обучения истории.

25. Технологизация учебного процесса, технологии обучения истории.

26. Методы устного изложения исторических знаний.

27. Методы закрепления изучаемого материала.

28. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала.

29. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.

30. Методы проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

31. Система оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

32. Интерактивные методы обучения.

33. Современные информационные технологии.

34. Роль современных информационных технологий в историческом образовании.

35. Специфика учебных занятий по истории в высшей школе.

36. Экскурсия, её дидактическая специфика.

37. Методика проведения экскурсионных занятий по истории.

38. Семинарское занятие по истории.

39. Методика проведения семинарских занятий по истории.

40. Нетрадиционные формы организации обучения истории в высшей школе.

41. Средства обучения, назовите основные.

42. Функции контроля в процессе преподавания истории.

43. Требования к знаниям студентов по истории.

44. Традиционные формы контроля знаний и умений обучающихся.

45. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.

46. Виды познавательного интереса в процессе изучения истории.

47. Особенности формирования личностного интереса как основы обучения истории.

48. Современные требования к преподавателю истории высшей школы.

49. Сформулируйте, что такое умения.

50. Назовите основные умения, формируемые в процессе обучения истории.
51. Сформулируйте, что такое навыки.
52. Назовите основные навыки, формируемые в процессе обучения истории.
53. Методы мотивирования студентов к изучению истории.
54. Значение наглядности на учебных занятиях по истории.
55. Сущность проверки результатов обучения.
56. Методические условия проверки знаний и умений.
57. Планирование педагогом различных видов контроля.
58. Назовите наиболее целесообразные формы и виды проверки знаний по истории?
59. В чём смысл дифференцированной проверки знаний и умений обучающихся?
60. От чего зависит эффективность учебного занятия по истории?
61. Что такое цели и задачи учебного занятия по истории?
62. Как определять образовательные цели учебного занятия по истории?
63. Как определять воспитательные цели учебного занятия по истории?
64. Как определять развивавшие цели учебного занятия по истории?
65. Что такое анализ учебного занятия по истории, и кто его проводит?
66. Что такое самоанализ учебного занятия по истории, и кто его проводит?
67. Почему необходим анализ и самоанализ учебного занятия по истории?
68. Нужна ли итоговая аттестация по истории и какую роль она выполняют?
69. Назовите принципы выдачи домашнего задания по истории.
70. Связь методики с другими науками.
71. Роль работы с наглядностью в преподавании истории.
72. Роль работы со схемами и таблицами в преподавании истории.
73. Роль работы с учебником в преподавании истории.
74. Роль рассуждений в преподавании истории.
75. Что такое планируемые результаты обучения?
76. Роль самостоятельной работы в освоении исторических курсов.
77. Инновационные методы преподавания истории.
78. Методические аспекты формирования у студентов понятийного аппарата по истории.
79. ФГОС ВО: понятие, основные пользователи.
80. Методика работы с текстовыми источниками на учебных занятиях по истории.
81. Способы и приёмы работы с наглядными средствами обучения истории.
82. Потенциал использования предметной наглядности на учебных занятиях по истории.
83. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении истории.
84. Раскройте актуальность формирования гражданской компетентности в процессе изучения исторических курсов.

85. Раскройте педагогический потенциал использования региональных материалов при изучении истории.

86. Специфика исторических понятий и их роль в изучении исторического материала.

87. Методы опроса на учебных занятиях по истории.

88. Что такое учебно-методический комплекс.

89. Структура учебно-методического комплекса, ведущая роль учебника в ней учебника по истории.

90. Специфика обучения истории студентов с особыми образовательными потребностями.

91. План-конспект преподавателя, его основные компоненты.

92. Проектная деятельность в процессе обучения истории.

93. Назовите требования к современному учебнику по истории для высшей школы.

94. Роль документа в преподавании истории.

95. Оборудование учебного кабинета по истории.

96. Организация коллективной работы студентов на учебных занятиях по истории.

97. Организация групповой работы студентов на учебных занятиях по истории.

98. Воспитательный потенциал курса истории в высшей школе.

99. Правила использования доски на учебных занятиях по истории.

100. Основные структурные компоненты учебника истории для высшей школы: текстовый и внетекстовый компоненты.

101. От чего зависит применение средств обучения на учебных занятиях по истории?

102. Что такое эссе и в каких целях оно применяется в процессе изучения истории?

103. Закономерности преподавания истории, их методическая характеристика.

104. Понятие принципов обучения. Современная система дидактических и методических принципов.

105. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей, их характеристика.

106. Преподаватель высшей школы: личностный и профессиональный портрет, статус преподавателя.

107. Особенности обучения в системе профессионального образования.

108. Особенности профессиональной подготовки специалистов по направлению «История».

109. Цели обучения, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки академической группы.

110. Содержание образования. Принципы отбора учебного материала.

111. Теории формирования содержания исторического образования.

112. Классификация методов обучения в высшей школе.

113. Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем дисциплины.
114. Формы организации обучения и их соотношение в организации работы и контроля изучения истории в высшей школе.
115. Лекционная форма работы со студентами.
116. Семинарское занятие как форма углублённого изучения знаний.
117. Практическое занятие как способ приобретения знаний и отработки практических умений студентов.
118. Лабораторное занятие по гуманитарным дисциплинам, методика его проведения в вузе.
119. Подготовка преподавателя к проведению занятия в высшей школе.
120. Подготовка преподавателя к проведению занятия в высшей школе.
121. Структура учебной программы вуза.
122. Рабочая программа дисциплины, её форма, структура, наполнение.
123. Классификация методов обучения в высшей школе.
124. Методика подбора методов обучения в соответствии с формой организации учебного занятия.
125. Спецкурсы, их особенности и значение для организации учебного процесса в высшей школе.
126. Роль преподавателя как организатора и методиста проведения практики студентов.
127. Необходимость и возможности перенесения усвоенных теоретических знаний в практику деятельности преподавателя высшей школы.
128. Содержание и уровень заданий для разных видов практики студентов.
129. Организация работы студентов в научных и предметных кружках, центрах.
130. Консультационная помощь преподавателя на разных этапах проведения студенческого научного исследования.
131. Система подготовки студентов к докладам, публикациям.
132. Виды научно-исследовательской деятельности студентов.
133. Определение и формулирование тем курсовых, бакалаврских работ студентов.
134. Правила составления плана курсовых, бакалаврских работ студентов.
135. Участие студентов в научных конференциях, конкурсах, семинарах и других формах презентации профессиональной подготовленности специалистов/будущих специалистов.
136. Организация воспитательной работы в системе высшего профессионального образования.
137. Развитие личности студента в системе высшего профессионального образования.
138. Формирование у студентов ответственного отношения к преподаванию.
139. Планирование и организация работы куратора академической группы.
140. Самостоятельная работа студентов и её организация в вузе.